

[19 AOÛT 2016]

ÉTUDE SUR L'UTILISATION ET L'APPRÉCIATION DES TABLEAUX EFFAÇABLES

X Présenté à Mme Valérie Trottier par Catherine Lavoie Canuel et Sophie Hallée



TABLE DES MATIÈRES

1.	Contexte, objectifs et méthodologie ...	P.3
2.	Profil des répondants.....	P.5
3.	Principaux constats.....	P.7
4.	Résultats détaillés.....	P.9
5.	Annexe	P.15





1. CONTEXTE, OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE



■ Contexte;

Le concept de tableaux effaçables a été récemment implanté dans deux écoles de la région de l'Estrie. Après la première année d'utilisation, la responsable du projet souhaitait recueillir les commentaires des professeurs utilisateurs.

■ Objectifs;

Mesurer l'utilisation et l'appréciation des tableaux effaçables.

Les concepts suivants ont été mesurés:

- la fréquence d'utilisation et l'intérêt
- l'intégration et le support fourni
- l'appréciation des tableaux effaçables et la contribution en classe
- les avantages et la recommandation

■ Méthodologie;

L'invitation à compléter le sondage a été envoyée par courriel aux enseignants concernés par le/la responsable de chaque école.

Au total l'invitation a été envoyée à 29 enseignants ayant actuellement des tableaux effaçables pour leur classe. Sur ce, 17 enseignants ont complété le questionnaire. 11 en provenance de l'école Quatre-Vents, 5 de l'école Sylvestre et une personne préférait ne pas identifier son école.

La durée du questionnaire est d'environ 3 minutes 30 secondes.

**Étant donné la petite taille d'échantillon ($n < 20$), les résultats doivent être interprétés avec prudence*



2. PROFIL DES RÉPONDANTS



PROFIL DES RÉPONDANTS

Q10. Niveau enseigné	n=
Préscolaire	2
Primaire premier cycle	8
Primaire 2e cycle	6
Primaire 3e cycle	2

Q11. Sexe	n=
Femme	14
Homme	3

Q9. École	n=
École Sylvestre	5
École Quatre-Vents	11
Ne sait pas / Ne veut pas répondre	1

Q12. Nombre d'années d'enseignement	n=
Moins de 5 ans	2
Entre 5 et 10 ans	3
Entre 10 et 15 ans	7
Entre 15 et 20 ans	1
Plus de 20 ans	4





3. PRINCIPAUX CONSTATS



PRINCIPAUX CONSTATS

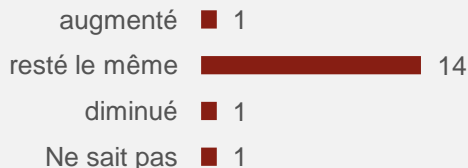
Parmi les enseignants ayant complété le sondage (n=17) ;

1 LES TABLEAUX EFFAÇABLES SONT **UTILISÉS RÉGULIÈREMENT** PAR LA MAJORITÉ DES RÉPONDANTS ET **L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES POUR CEUX-CI EST RESTÉ LE MÊME.**

Q1. Fréquence d'utilisation des tableaux effaçables (n=17)

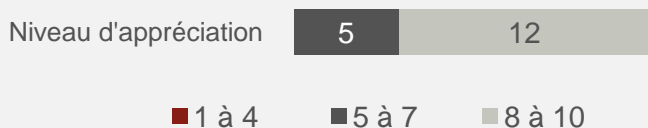


Q8. Depuis le début, l'intérêt de mes élèves envers les tableaux effaçables a ... (n=17)



2 LES ENSEIGNANTS AYANT COMPLÉTÉ LE SONDAJE **APPRÉCIENT** LES TABLEAUX EFFAÇABLES (12/17 NOTES DE 8 ET PLUS SUR 10) ET 13/17 AFFIRMENT QU'IL EST **TRÈS PROBABLE QU'ILS RECOMMANDENT** LES TABLEAUX À D'AUTRES ENSEIGNANTS.

Q3. Appréciation des tableaux effaçables (n=17)



Q7. Probabilité de recommander les tableaux effaçables à d'autres enseignants (n=17)



3

LES PRINCIPAUX **BÉNÉFICES PERÇUS** SONT LA MOTIVATION DES ÉLÈVES EN CLASSE, LE PLAISIR À TRAVAILLER AINSI QUE L'INTERACTION. LES PRINCIPAUX **AVANTAGES PERÇUS** SONT LE SUIVI ET LA RÉTROACTION RAPIDE EN PLUS D'UN CÔTÉ ENVIRONNEMENTAL.

« Ça diversifie les moyens d'apprentissage. Ça permet une rétroaction rapide. »

« Permet la participation de tous en même temps et me permet de faire un suivi direct. »

« Cela évite d'utiliser toujours du papier. C'est rapide à sortir. »





4. RÉSULTATS DÉTAILLÉS

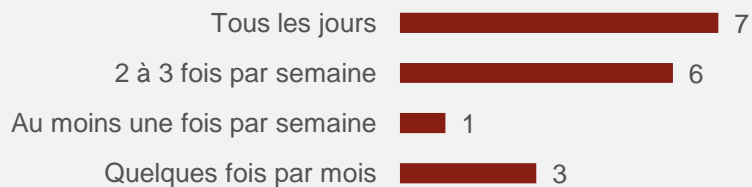


RÉSULTATS DÉTAILLÉS

Utilisation et satisfaction envers les tableaux effaçables

PRESQUE LA TOTALITÉ DES ENSEIGNANTS AYANT COMPLÉTÉ LE SONDAGE UTILISE LES TABLEAUX EFFAÇABLES AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE. L'INTÉGRATION EST RÉALISÉE TRÈS FACILEMENT ET LES TABLEAUX SONT TRÈS APPRÉCIÉS PAR LA MAJORITÉ.

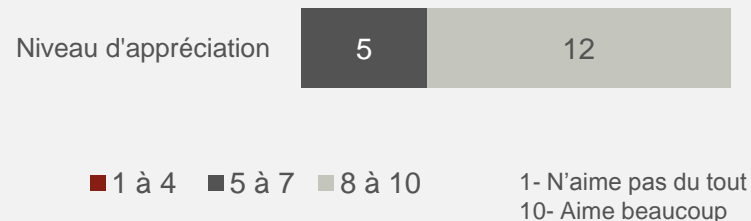
Q1. Fréquence d'utilisation des tableaux effaçables (n=17)



Q2. Intégration des tableaux effaçables en classe (n=17)



Q3. Appréciation des tableaux effaçables (n=17)



Q3a. Raisons pour avoir attribué une note de 6 et moins pour l'appréciation (n=1)

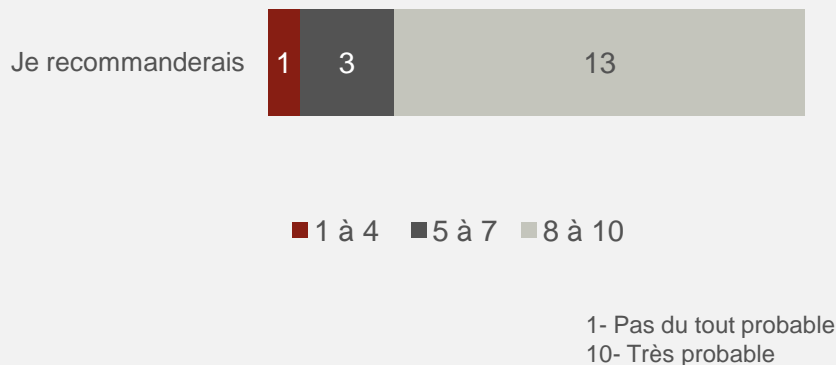
« J'utilise des assiettes et des crayons effaçables, les tableaux sont donc un autre moyen de même genre. »

RÉSULTATS DÉTAILLÉS

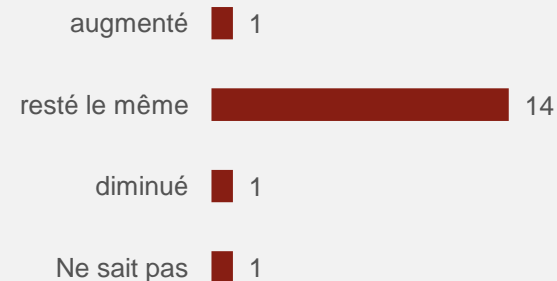
Utilisation et satisfaction envers les tableaux effaçables

LA MAJORITÉ DES ENSEIGNANTS SONDÉS RECOMMANDERAIT LES TABLEAUX EFFAÇABLES À D'AUTRES ENSEIGNANTS. DE PLUS, CEUX-CI AFFIRMENT QUE L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES POUR LES TABLEAUX DEMEURE LE MÊME DEPUIS LE DÉBUT.

Q7. Probabilité de recommander les tableaux effaçable à d'autres enseignants (n=17)



Q8. Depuis le début, l'intérêt de mes élèves envers les tableaux effaçables a ... (n=17)

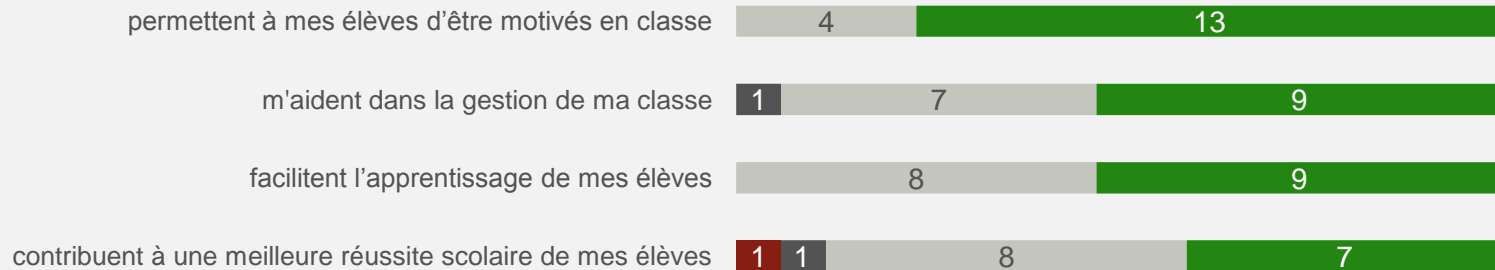


RÉSULTATS DÉTAILLÉS

Bénéfices perçus des tableaux effaçables

LA MOTIVATION DES ÉLÈVES EST LE PRINCIPAL BÉNÉFICE PERÇU

Q4. Les tableaux effaçables ... (n=17)



■ Ne sait pas ■ 1 à 4 ■ 5 à 7 ■ 8 à 10

1- Pas du tout d'accord
10- Tout à fait d'accord



SUIVI ET RÉTROACTION RAPIDE EN PLUS D'UN CÔTÉ ENVIRONNEMENTAL

Q5. Avantages, en tant qu'enseignant, d'utiliser les tableaux effaçables en classe (mentions spontanées)

« C'est un outil qui me permet de savoir rapidement où sont les difficultés des enfants. »

« Ça diversifie les moyens d'apprentissage. Ça permet une rétroaction rapide. »

« Cela évite d'utiliser toujours du papier. C'est rapide à sortir. »

« Diminuer la consommation de papier. Rendre l'apprentissage kinesthésique et interactif. »

« Économie de papier et usages multiples. »

« Études et révision. »

« J'observe une belle motivation chez mes élèves et une bonne vue d'ensemble de leur compréhension dans une tâche demandée. »

« La confidentialité des réponses des élèves. »

« Maths surtout...moins de papier. »

« Mes élèves les utilisent beaucoup en mathématiques pour faire les opérations. »

« Moins de papier gaspillé. »

« Observation, portrait rapide des apprentissages des élèves. »

« Occuper les élèves et donner une réponse sans être jugé. »

« Permet la participation de tous en même temps et me permet de faire un suivi direct. »

« Rapidité, moins de papier. »

« Rétroactions rapides, permet d'écrire des réponses ouvertes. »

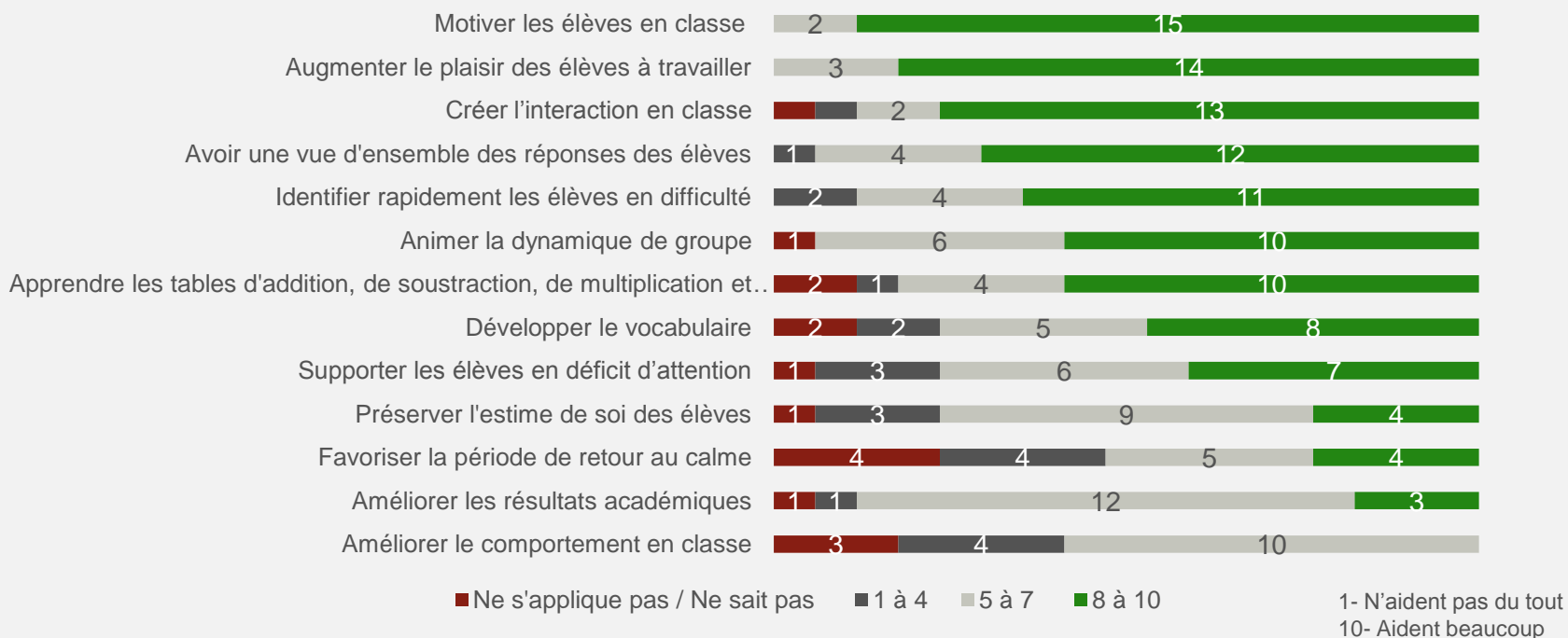
« Varier les activités pédagogiques. Utiliser le tableau afin de modéliser certains gestes graphiques. »

RÉSULTATS DÉTAILLÉS

Contribution des tableaux effaçables en classe

LES TABLEAUX EFFAÇABLES AIDENT EN CLASSE PRINCIPALEMENT POUR MOTIVER LES ÉLÈVES, AUGMENTER LE PLAISIR À TRAVAILLER, CRÉER DE L'INTERACTION ET PERMETTRE À L'ENSEIGNANT D'AVOIR UNE BONNE VUE D'ENSEMBLE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES.

Q6. Aide apporté en classe par les tableaux effaçables (n=17)



5. ANNEXE



Questionnaire -
tableaux effaçable



Questionnaire -
tableaux effaçable

